Эффективные формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности

“*Личность – звено между*

*мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)*

 Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

 Одна из основных практических задач современного образования – формирование у школьника основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения.

 *Волшебное слово для работы с детьми - мотивация*. Основу ее составляет потребность ребенка в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели. *Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности - оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.*

 Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он *сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения.*  В практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

- урок-практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок.

 Форма проведения урока важна, но важны и формы организации учебной деятельности на уроке. Существует три вида организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая и индивидуальная.

 Привлечь внимание ученика, удивить его - это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого, в общем-то, не так трудно. Гораздо труднее удержать интерес, сделать его достаточно стойким. Интерес к той или иной работе надо воспитывать постепенно, поддерживая его ко всем предметам различными приёмами.

 *Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.*

Важно понять три важных обстоятельства:

1) мотивация - не врожденное, а приобретенное качество;

2) то, чему учат, можно выучить,

 3) преподавание - это наше профессиональное занятие. Поэтому мы должны хорошо знать методы и приемы, которые способствуют росту мотивации учащихся и их желания учиться, а также уметь эти методы применять на практике.

Конечно, нам неподвластны многие факторы, влияющие на мотивацию. Семья, непосредственное окружение, прежний опыт, - все это накладывает отпечаток на отношение ученика к занятиям. На эти факторы мы не можем влиять. Они уже стали реальностью и частью жизненного опыта наших подопечных. В наших силах изменить не прошлое, а только настоящее.

 Отставание моих учащихся в усвоении учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:
1. *Недостаточный уровень умственного развития (*не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
2.*Несформированность учебных навыков.* (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
3. *Дефицит внимания с гиперактивностью* (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).
4. *Отсутствие познавательного интереса (*с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему *мало что интересно*, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а *предпочитает пустое время препровождение*).
5. *Несформированность произвольной сферы* (ученик делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
 6. *Ниже среднего познавательный интерес* (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
8. *Низкий уровень развития словесно-логического мышления* (реализовывать принцип доступности учебного материала).
9. Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы).   Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

  *Ещё одна причина*: Снижается заинтересованность учащихся и появляется равнодушие к собственным оценкам, относительное материальное благополучие семей и платное высшее образование снижают роль школьной оценки, роль учителя в будущем ребёнка.

И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – *Её Величество Лень*. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологий. *Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим*. У здоровых учащихся чаще всего причиной лени, как замечает К. Д. Ушинский, является *прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка.* Причины такого нерасположения тоже различны: лень образуется "от неудачных попыток в ученье”. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.
 Как можно помочь слабоуспевающему ученику: *для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач; учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.*

   **Виды помощи неуспевающему ученику на уроке**
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание *атмосферы особой доброжелательности при опросе;* снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2.  *При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;*привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;
3. При организации самостоятельной работы: более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.
Как повысить работоспособность: разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры творческие задания, карточки-информаторы, карточки с образцами решения.
 Для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися, учитель должен знать психическое развитие ребёнка:  восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный), внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное), память (вербальная, невербальная). Также следует обратить внимание на то, что психологи условно разделили людей по ведущему каналу восприятия информации на следующие категории:  визуалы (ведущим является зрительный канал восприятия информации). Они думают и запоминают картинками, а словесные конструкции воспринимают с трудом, предпочитают читать сами, чем слушать чтение; аудиалы (ведущим является слуховой канал восприятия информации). Они разговаривают сами с собою, шевелят губами, проговаривают слова при чтении, любят музыку, любят дискуссии;  кинистетики (чувственный канал, внутренние ощущения, движения). Для этих учеников характерно обилие движений, богатые физические реакции, жестикуляция.  Обладая представлением о том, к какой категории принадлежит ученик, можно предположить, что: аудиал при введении материала проявит себя в работе с прослушиванием высказывания и составлением подобного по образцу; визуал при введении материала будет прекрасно работать с текстом учебника; кинистетик  лучше освоит новый материал в игре. *Учёт в организации учебного процесса ведущего канала восприятия при работе со слабоуспевающими учениками  является проявлением индивидуального подхода. Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика*. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план),учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимоопрос, самоконтроль.

 В работе со слабыми учащимися нужно опираться на следующие правила, разработанные психологами:
  1.Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
 2.Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
  3.Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени; большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
  4.Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
   5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
   6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7.Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для  проверки и исправления написанного.
   8.Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.
 Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?  Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока. Также это и  создание на уроке ситуации успеха. Это позволяет сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объём работы. Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве.  Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. Создаются благоприятные условия для: понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают); помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная); для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд. При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Для разнообразия учебных будней использовать разнообразные формы и жанры урока. Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение.

Помнить о системе содержательных оценок, разработанной Ш.А. Амоношвили ещё в 1984 году. Она включает в себя четыре компонента:  *доброжелательное отношение к ученику* как к личности;  *положительное отношение к усилиям ученика*, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата); *конкретный анализ трудностей*, с вставших перед учеником, и допущенных им ошибок; *конкретные указания на то, как можно улучшить* достигнутый результат. Используя все эти компоненты, должны, наверное, получиться хорошие результаты.

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал,

*Рекомендации учителям начальных классов по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации младших школьников*

- Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;

- Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;

- На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;